

Literaturverzeichnisse DLVaktuell 2/2020

ARTIKEL LENA REISING

AWMF & ÄZQ (2001). Leitlinien-Manual.

Zeitschrift für ärztliche Fortbildung und Qualitätssicherung, 1 (95), Supplement.

Beushausen, U., & Grötzbach, H. (2018).

Evidenzbasierte Sprachtherapie. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag GmbH.

Beushausen, U. (2014). Chancen und Risiken einer evidenz-basierten Sprachtherapie.

Logos, 22(2), 96-104.

Beushausen, U. (2005). Evidenz-basierte Praxis in der Logopädie–Mythos und Realität.

In *Forum Logopädie* 19(2), 6-11.

Dollaghan, C. A. (2007). The handbook for evidence-based practice in communication disorders. Baltimore: Paul H Brookes Publishing Company.

EICHER, I. (2009). Sprachtherapie planen, durchführen, evaluieren. München: Ernst Reinhardt.

Hartmann, E. (2013). Trend: Evidenzbasiertes Denken und Handeln in der

Logopädie/Sprachheilpädagogik. State of the Art und Perspektiven.

Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 82(4), 339-343.

Günther, T. (2013). Evidenz-basierte Praxis oder Praxis-basierte Evidenz?

Forum Logopädie 27(1), 26-27.

Roos, M., & Leutwyler, B. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium:

recherchieren, schreiben, forschen. Göttingen: Hogrefe.

Utikal, S. & Günther, T. (2017). Umgang mit und Lesen von Leitlinien. Der kleine Repetitor.

Sprache· Stimme· Gehör, 41, 113.

Artikel Svenja Zauke

Cunningham, B. J., Kwok, E., Earle, C. & Cardy, J. O. (2019). Exploring participation and impairment-based outcomes for Target Word™: A parentimplemented intervention for preschoolers identified as late-to-talk. *Child Language Teaching and Therapy*, 35, 145–164.

[doi:10.1177/0265659019846931](https://doi.org/10.1177/0265659019846931)

Hayhow, R., Roulstone, S., White, P. & Lindsay, G. (2012). Prospective cohort study of speech and language therapy services for young children who stammer in England.

Department for Education (England). [doi:10.13140/2.1.4375.6804](https://doi.org/10.13140/2.1.4375.6804)

Kwok, E. Y. L., Cunnningham, B. J. & Cardy J. O. (2019). Effectiveness of a parent-implemented language intervention for late-to-talk children: A real-world restrospective clinical chart review. *International Journal of Speech-language Pathology*, 21, 1–11.

[doi:10.1080/17549507.2019.1584643](https://doi.org/10.1080/17549507.2019.1584643)

Namasivayam, A. K., Pukonen, M., Goshulak, D., Hard, J., Rudzicz, F., Rietveld, T., Maassen, B., Kroll, R. & van Lieshout, P. (2015). Treatment intensity and childhood apraxia of speech. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 50(4), 529–546. [doi: 10.1111/1460-6984.12154](https://doi.org/10.1111/1460-6984.12154)

Neumann, S., Salm, S., Robertson, B. & Thomas-Stonell, N. (2018a). Fokus auf den Erfolg der Kommunikation für Kinder unter 6 Jahren (FOCUS©-G). *Forum Logopädie*, 1(32), 14–19. doi: 10.2443/skv-s-2018-53020180102

Neumann, S., Salm, S., Robertson, B. & Thomas-Stonell, N. (2018b). Kommunikative Partizipation von Kindern im Vorschulalter - Erste deutsche Referenzdaten zum "Fokus auf den Erfolg der Kommunikation für Kinder unter sechs Jahren" (FOCUS©-G). *Logos - Die Fachzeitschrift für akademische Sprachtherapie und Logopädie*, 26(3), 176–185.

Pennington L., Roelant E., Thomson V., Robson S., Steen N. & Miller N. (2013). Intensive dysarthria therapy for younger children with cerebral palsy. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 55(5), 464–471. doi: 10.1111/dmcn.12098

Ruggero, L., McCabe, P., Ballard, K. J. & Munro, N. (2012). Paediatric speech-language pathology service delivery: An exploratory survey of Australian parents. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 14, 338–350. doi: 10.3109/17549507.2011.650213

Thomas-Stonell, N., Oddson, B., Robertson, B., Walker, J. & Rosenbaum, P. (2012). The FOCUS©: FOCUS on the Outcomes of Communication Under Six. Toronto: Holland Bl.

Thomas-Stonell N., Robertson B, Oddson B. & Rosenbaum P. (2016). Communicative participation changes in pre-school children receiving augmentative and alternative communication intervention. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 18, 32–40. doi: 10.3109/17549507.2015.1060530

Thomas-Stonell, N., Washington, K., Oddson, B., Robertson, B. & Rosenbaum, P. (2013). Measuring communicative participation using the FOCUS©: FOCUS on the Outcomes of Communication Under Six. *Child: care, health and development*, 39(4), 474–480. doi: [10.1111/cch.12049](https://doi.org/10.1111/cch.12049)

Washington, K., Thomas-Stonell, N., McLeod, S. & Warr-Leeper, G. (2015). Outcomes and predictors in preschoolers with speech-language and/or developmental mobility impairments. *Child Language Teaching and Therapy*, 31(2), 141–157. doi: [10.1177/0265659014539689](https://doi.org/10.1177/0265659014539689)

Watts Pappas, N., McAllister, L. & McLeod, S. (2016). Parental beliefs and experiences regarding involvement in intervention for their child with speech sound disorder. *Child Language Teaching and Therapy*, 32(2), 223–239. doi:[10.1177/0265659015615925](https://doi.org/10.1177/0265659015615925)

Watts Pappas N., McLeod S., McAllister L. & McKinnon D.H. (2008). Parental involvement in speech intervention: A national survey. *Clinical Linguistics and Phonetics*, 22, 335–344. doi: 10.1080/02699200801919737

Zimmerman, A. (2019). Soziale Evidenz: Die Perspektive der Eltern von kleinen Kindern mit Spracherwerbsstörungen – Erkenntnisse aus Forschung und Praxis und deren Umsetzung im Forschungsprojekt W-EST. *logopädieschweiz*, 3, 4–14.

Zauke, S. (2020). Der Einsatz des ‚Fokus auf den Erfolg der Kommunikation unter sechs‘ (FOCUS©-G & FOCUS©-34-G) – Untersuchung zur kommunikativen Partizipation bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen (SES) im Vorschulalter. Verfügbar unter <https://relaunch.uni-erfurt.de/erziehungswissenschaften/fakultaet/ueber-uns/fachgebiete-und-professuren/sonder-und-sozialpaedagogik/professuren/professur-fuer-inklusive/forschungsprojekte/forschungsprojekte/focus-34-g>

Zauke, S. & Neumann, S. (2019). Die kommunikative Partizipation von Kindern im Vorschulalter mit Sprachentwicklungsstörungen (S)SES – Erste Ergebnisse anhand des FOCUS©-G. *logopädieschweiz*, 3, 15–25.

ARTIKEL HOLGER GRÖTZBACH

Beushausen, U. & Grötzbach, H. (2018). Evidenzbasierte Sprachtherapie. Idstein: Schulz-Kirchner.

Grötzbach, H. (2018). Evidenzbasierte Praxis als Grundlage sprachtherapeutischer Entscheidungen. Stimme – Sprache – Gehör, 42, 133-139.

Intercollegiate Working Party for Stroke (2000). National guidelines for stroke. London: Royal College of Physicians.

Lang, C. G. J. (1996). Rehabilitation bei Aphasien. Nervenheilkunde, 15, 202-208.

Sackett, D. (1999). Was ist Evidenz-basierte Medizin? In: Perleth, M. & Antes, G. (Hrsg.). Evidenz-basierte Medizin. München: MMV Medien & Medizin Verlag, 9-12.