

Literatur- und Quellenverzeichnis DLVaktuell 2/2025 «Hören»

Zum Interview „Hinter mir stehen und reden, das bringt einfach nichts.“ mit Markus Knittel

BBZ Stegen (o.D.). Wer wir sind. <https://bbzstegen.de/index.php/ueber-uns/wer-wir-sind> [eingesehen am 3.6.2025].

SIGNMap (Poster) - SIGN Onlineshop. (o.D.). SIGN Onlineshop. <https://sign.shop-hho.de/produkt/signmap-poster/#toggle-id-1> [eingesehen am 19.3.2025].

Bayerischer Rundfunk (o.D.). Sehen statt Hören. <https://www.br.de/br-fernsehen/sendungen/sehen-statt-hoeren/index.html> [eingesehen am 3.6.2025].

Zum Artikel „Zweitsprache Schrift – Ein Blick auf den Spracherwerb“ von Dr. Iris Wagner und Prof. Dr. Barbara Hänel-Faulhaber

Alawad, H. & Musyoka, M. (2018). Examining the Effectiveness of Fingerspelling in Improving the Vocabulary and Literacy Skills of Deaf Students. *Creative Education*, 09(03), 456–468.

Bangel, M. & Müller, A. (2018). Strukturorientiertes Rechtschreiblernen. Ergebnis einer Interventionsstudie zur Wortschreibung in Klasse 5 mit Blick auf schwache Lerner/-innen. *Didaktik Deutsch: Halbjahresschrift für die Didaktik der deutschen Sprache und Literatur*, 23 (45), 29-49.

Caldwell-Harris, C. L. & Hoffmeister, R. J. (2022). Learning a second language via print: On the logical necessity of a fluent first language. *Frontiers in Communication*, 7.

Davidson, K., Lillo-Martin, D. & Chen-Pichler, D. (2014). Spoken language development in native signing children with cochlear implants. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19 (2), 238-250.

Eisinger, N., Aghaei, M., Becker, C., Marks, S., Stutzer, A., Müller, C., Avemarie, L. (2024). Originalarbeit: Vorlesepraktiken von Eltern tauber und schwerhöriger Kinder. *Frühförderung interdisziplinär*, 43, 135-154.

Emmorey, K., Mehta, S., McCullough, S., and Grabowski, T. J. (2016). The Neural Circuits Recruited for the Production of Signs and Fingerspelled Words. *Brain and Language*, 160, 30–41.

Emmorey, K. & Petrich, J. A. F. (2012). Processing Orthographic Structure: Associations Between Print and Fingerspelling. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 17 (2), 194–204.

Fiori, A., Reichmuth, K., Matulat, P., Schmidt, C.-M. & Zehnhoff-Dinse, A. (2010). Do children with cochlear implants read or write differently? Literacy acquisition after cochlear implantation. *HNO*, 58, 934-946.

Grote, K. A. E., Wegner, S., Stenzel, M. & Karar, E. (2024). Die verheerenden Auswirkungen von Sprachdeprivation und fehlgeleiteter Diagnostik bei tauben Kindern mit kognitiven und sprachlichen Störungen in medizinischen Zentren, Förder- und Bildungseinrichtungen. *Journal of Deaf Mind & Deaf Didactics*, Vol. 1.

Humphries, T. & MacDougall, F. (1999). "Chaining" and other links: Making connections between American Sign Language and English in Two Types of School Settings. *Visual Anthropology Review*, 15(2), 84–94.

Hänel-Faulhaber, B. (2014). Bimodal-bilingualer Spracherwerb (Gebärdensprache/Lautsprache). In S. Chilla (Hrsg.). *Mehrsprachigkeit*. (Bd. 4, S. 209–214). München: Elsevier, Urban & Fischer.

Hänel-Faulhaber, B. & Wagener, I. (i. Vorb.). *Visuelle Wege in die Schrift*. Kohlhammer Verlag.

Hall, W. C. (2017). What You Don't Know Can Hurt You: The Risk of Language Deprivation by Impairing Sign Language Development in Deaf Children. *Maternal and Child Health Journal*, 21(5), 961–965.

Hoffmeister, R. & Caldwell-Harris, C. (2014). Acquiring English as a Second Language via Print: the Task for deaf Children. *Cognition*, 132(2), 229-242.

Howerton-Fox, A. & Falk, J. L. (2019). Deaf Children as 'English Learners': The Psycholinguistic Turn in Deaf Education. *Education Sciences*, 9(2), 133.

Knoors, H. & Marschark, M. (2012). Language Planning for the 21st Century: Revisiting Bilingual Language Policy for Deaf Children. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 17(3), 291–305.

Lederberg, A.R. & Spencer, P.E. (2009). Word-Learning Abilities on Deaf and Hard-of-Hearing Preschoolers: Effect of Lexicon Size and Language Modality. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14(1), 44-62.

Perfetti, C. (2007). Reading Ability: Lexical Quality to Comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 11(4), 357–383.

Plaza-Pust, C. (2016). *Bilingualism and deafness: On language contact in the bilingual acquisition of sign language and written language*. Berlin: De Gruyter Mouton.

Pontecorvo, E., Higgins, M., Mora, J., Liebermann, A.M., Pyers, J. & Caselli, N.K. (2023). Learning a Sign Language Does Not Hinder Acquisition of a Spoken Language. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 66(4), 1292-1308.

Schick, B., Bridenbaugh, B. & Boll, R. (2017). *Phonological Awareness in Fingerspelling*. National Deaf Education Conference, Indianapolis, IN. <https://deafeducation.vic.edu.au/Resource/fact-sheets/SchickFingPhon17.pdf> [eingesehen am 28.4.2025].

Wagener, I. (2018). *Schriftsprache als Zweitsprache. Diagnostik und Förderung der grammatischen Entwicklung in der Schriftsprache bei gehörlosen Schülern mit Deutscher Gebärdensprache als Erstsprache*. e-Diss HU Berlin. <https://edoc.hu-berlin.de/items/7d7f0851-f975-4ffb-ab3a-a36859893176> [eingesehen am 28.4.2025].

Zum Artikel „Eine Übersicht des Schweizerischen Gehörlosenbundes – Gehörlosigkeit in Zahlen»

Original-Übersicht:

Schweizerischer Gehörlosenbund (2025): Gehörlosigkeit in Zahlen.

<https://www.sgb-fss.ch/content/uploads/2024/06/gehorlosigkeit-in-zahlen-d.pdf> [eingesehen am 3.6.2025].

Fussnoten-Hinweise (gemäss Original-Übersicht des SGB):

¹ World report on hearing. Geneva: World Health Organization; 2021. Licence: CC. BY-NC-SA 3.0 IGO.

- ² Schwerwiegender Hörverlust: Mehr als 40 dB Hörverlust im besser hörenden Ohr bei Erwachsenen, mehr als 30 dB Hörverlust bei Kindern.
- ³ Berechnung der Anzahl gehörloser Personen in der Schweiz (inklusive Dunkelziffer). Basierend auf einer Prävalenz von 0,22 % – Quelle: Mitchell, R. E. (2017). Demographics for deaf education. In S. W. Cawthon & C. L. Garberoglio (Eds.), *Research in deaf education: Contexts, challenges, and considerations* (pp. 93–119). Oxford University Press.
- ⁴ Berechnung der Prävalenz von Hörverlust in der Schweiz. Basierend auf einer Prävalenz von 14,3 % in Europa – Quelle: GBD 2019 Hearing Loss Collaborators. (2021). Hearing loss prevalence and years lived with disability, 1990–2019: Findings from the Global Burden of Disease Study 2019. *The Lancet*, 397(10278), 996–1009.
- ⁵ Quelle: Pro Audito Schweiz
- ⁶ Aus dem Schweizerisches Cochlea-Implantat-Register (CI-Datenbank). Öffentlicher Zwischenbericht per 31.12.2022, www.orl-hno.ch/fileadmin/user_upload/CICH_oeffentlicher_Jahresbericht_2022.pdf

Zum Artikel „Neue Studie LSVT® Kids – LSVT® Loud bei Kindern mit infantiler Cerebralparese“ von Sarah Feil, Mirja Bohnert-Kraus, Samra Hamzic, Katharina Winiker, Lena Reising, Ellen Knödler, Elisabet Haas, Theresa Schölderle, Laura Lochbihler

Arnold, E., Bohnert-Kraus, M., Lochbihler, L., Feil, S., Ita, C., Haas, E., Schölderle, T. & Reising, L. (2023). Lee Silverman Voice Treatment bei Kindern mit Cerebralparese und Dysarthrie. Pilotstudie zur Anwendung von LSVT® Kids bei Kindern mit Cerebralparese und Dysarthrie. *Forum.logopädie* 37 (6), 12-17.

Arnold, E. & Reising, L. (2020). LSVT LOUD® in der Anwendung bei kindlicher Dysarthrie – eine Einzelfallstudie. *Sprache · Stimme · Gehör* 44(04), 194–198.

Boliek, C.A. & Fox, C.M. (2017). Therapeutic effects of intensive voice treatment (LSVT LOUD) for children with spastic cerebral palsy and dysarthria: A phase I treatment validation study. *International Journal of Speech Language Pathology*, 19: 601–615.

Feil, S. & Reising, L. (2021). *Wissenschaft braucht Praktiker:innen. Forschung in der Logopädie - (k) ein Kinderspiel?* DLV Aktuell 3, 16-18.

Fox, C.M. & Boliek, C. (2012). Intensive Voice Treatment (LSVT LOUD) for Children with spastic cerebral palsy and dysarthria. *Journal of Speech Language Hearing Research* 55, 930–945.

Haas, E., Ziegler, W. & Schölderle, T. (2022). Entwicklungsverläufe kindlicher Dysarthrien: Auditive Profile und Verständlichkeit. *Neurologische Rehabilitation*, 28(2), 85–89.

Haas, E., Schölderle, T., & Ziegler, W. (2020). Dysarthriediagnostik mit Kindern – das Testmaterial der BoDyS-KiD. *Sprache · Stimme · Gehör*, 44(4), 189–193.

Levy, E.S., Raming, L.O. & Camarata, S.M. (2012). The Effects of Two Speech Interventions on Speech Function in Pediatric Dysarthria. *Journal of Medical Speech Language Pathology* 20: 0482–87.

LSVT Global. (2021). *LSVT LOUD® for KIDS: Virtual Live Training and Certification Course*.

Neumann, S., Schäuble, L. & McLeod, S. (2020). Skala zur Verständlichkeit im Kontext (ICS-G). Erstes ICF-CY-basiertes Assessment zur Verständlichkeit von Kindern mit Aussprachestörungen.

Ramig, L. O., Pawlas, A. A., & Countryman, S. (1995). *The Lee Silverman Voice Treatment: A practical guide for treating the voice and speech disorders in Parkinson disease*. National Center for Voice and Speech.

Schölderle, T. & Staiger, A. (2018). Grundlagen zu Dysarthrien. In: Grohnfeldt, M. Kompendium der akademischen Sprachtherapie und Logopädie. Band 4: Aphasien, Dysarthrien, Sprechapraxie, Dysphagien – Dysphonien. Stuttgart: Kohlhammer. 127–145.

Pennington, L., Roelant, E., Thompson, V., Robson, S., Steen, N., Miller, N. (2013). Intensive dysarthria therapy for younger children with cerebral palsy. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 55, 464–471.

Ward, R., Leitao, S., Strauss, G. (2014). An evaluation of the effectiveness of PROMPT therapy in improving speech production accuracy in six children with cerebral palsy. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 16(4), 355–371.

Ziegler, W. & Vogel, M. (2010). Dysarthrie verstehen – untersuchen – behandeln. Stuttgart: Thieme.