

Literaturverzeichnisse DLVaktuell 3/2022

Zum Artikel „Dialekt und Hochdeutsch – zum Umgang im Therapiealltag. Ergebnisse einer Befragung in der Deutschschweiz“

Berthele, R. (2019). Alemannisch und der Deutschunterricht. Schweizerdeutschdebatten in der Schweizer Schule seit 1950. *Linguistik online* (98) 5, S. 387-409.
<http://dx.doi.org/10.13092/lo.98.5945>, Zugriff am 21.09.2021.

Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2017). Lehrplan für die Volksschule des Kantons Zürich auf der Grundlage des Lehrplans 21. <https://zh.lehrplan.ch/index.php?code=e113>, Zugriff am 21.09.2021

DLV, unter Mitarbeit von Haid, A.; Bohnert-Kraus, M.; S. Feil, S.; Reising, L.; Utiger, B.; Willi, A.; M. Zunftmeister, M. (2019). DLV-Positionspapier. Anforderungen an die Mundartkompetenz von Logopädinnen* im Frühbereich und Kindergartenalter, [DLV Positionspapier.mundart.indd \(logopaedie.ch\)](https://www.logopaedie.ch/Positionspapier.mundart.indd), Zugriff am 22.06.2021

EDK, Eidgenössische Erziehungsdirektorenkonferenz. (2003). Aktionsplan "PISA 2000"-Folgemassnahmen. Beschluss der Plenarversammlung (12.6.2003)

Lorang, M.; Schmidt, M. (2021). Komplexe Spracherwerbsstörungen im mehrsprachigen Kontext. In: Steiner, J. (2021). *Systematische Fallarbeit in der Logopädie. Grundlagen und Beispiele*. Stuttgart: Kohlhammer, S. 90-102

Mayring, P. (2015). *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. Weinheim: Beltz.

Niebuhr-Siebert, S. (2021). Sprachtherapeutische Beratung unter Berücksichtigung kultureller Vielfalt und Translingualität. In: Steiner, J. (Hrsg.). *Innovative Beratung in der Logopädie. Handreichungen für die Praxis*. Idstein: Schulz-Kirchner, S. 75-95

OECD (2020), "Switzerland", in *International Migration Outlook 2020*, OECD Publishing, Paris. DOI: <https://doi.org/10.1787/4215117a-en>, Zugriff am 26.10.2021

Ransmayr, J. (2020). Vielerlei Deutsch an Österreichs Schulen. In: Bohnert-Kraus, M.; Kehrein, R. (Hrsg.). *Dialekt und Logopädie*. Hildesheim: Olms, S. 299-331

Zum Artikel *Detect and React, Monitoring und Sprachverstehen bei Schüler:innen*

Dannenbauer, F. M. (2001): Spezifische Sprachentwicklungsstörung. In: Grohnfeldt, M. (Hrsg.): *Lehrbuch der Sprachheilpädagogik und Logopädie*, Bd. 2, Erscheinungsformen und Störungsbilder (48–74). Stuttgart: Kohlhammer.

Dollaghan, C. & Kaston, N. (1986): A comprehension monitoring program for language-impaired children. *Journal of Speech and Hearing Disorders* 51, 264–271.

Hachul, C & Schönauer-Schneider, W. (Hrsg.) (2019): *Sprachverstehen bei Kindern. Grundlagen, Diagnostik und Therapie*. München: Elsevier.

Hacke, A. & Sowa, M. (2004): *Der weisse Neger Wumbaba. Kleines Handbuch des Verhörens*. 10. A. München: Antje Kunstmann.

Johnson, M. (2005): Functional language in the classroom [And At Home!] A handbook for children with communication difficulties. 3. A. Manchester: Manchester Metropolitan University.

Motsch, H.-J., Marks, D.-K., Ulrich, T. (2018): Wortschatzsammler. Evidenzbasierte Strategietherapie lexikalischer Störungen im Kindesalter. 3.A. München / Basel: Ernst Reinhardt.

Schlesiger, C (2001): Sprachverstehen bei spezifischer Sprachentwicklungsstörung. Grundlagen und Diagnostik. In: List, G. (Hrsg.): Kölner Arbeiten zur Sprachpsychologie, Bd. 11. Frankfurt / M.: Peter Lang.

Schmitz, P. & Diem, A. (2007): Sprachverstehenskontrolle – ein wichtiger Ansatzpunkt in der Therapie von Sprachverstehensstörungen. Forum Logopädie 21(5),32–39.

Schmitz, P. (2012): Analyse kindlicher Sprachverstehensprozesse (ASVK): Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.