

Literaturlisten DLVaktuell 4/2021**Literaturverzeichnis Artikel Britta Massie**

- Volkmer, S., Schulte-Körne, G., Galuschka, K. (2019). Die Rolle der morphologischen Bewusstheit bei Lese- und Rechtschreibleistungen. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* (2019), 47 (4), 334–344
- Klassert, A. (2021). Kapitel 4: Phonologische Bewusstheit und ihre Bedeutung für den Schriftspracherwerb im Deutschen. In: Niebuhr-Siebert, S. (Hrsg.) (2021). Lesen und Schreiben – Entwicklungsverläufe und Störungen im Kinders- und Erwachsenenalter. Stuttgart: Thieme-Verlag.
- Niklas, F. (2015). Die familiäre Lernumwelt und ihre Bedeutung für die kindliche Kompetenzentwicklung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 2015, 62, 106–120
- Nikals, F., Cohrssen, C., Collette, T., Schneider, W. (2016). Erstes Vorlesen: Der frühe Vogel fängt den Wurm. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* (2016), 30(1), 35–44
- Pfof, M., Freund, J.B., Becker, S. (2020). Aspekte der Nutzung digitaler Lesemedien im Vorschulalter. *Frühe Bildung* (2018), 7 (1), 40–47
- Radio Schweizer Rundfunk und Fernsehen 1: «Vorlesen ist kein Kinderkram». <https://www.srf.ch/radio-srf-1/radio-srf-1/vorlesen-ist-kein-kinderkram-sie-lernen-kompetenzen-fuers-leben> (abgerufen am 01.10.21)

Literaturverzeichnis Artikel Silvana Flütsch

- Arcon, N., Klein, P. D. & Dombroski, J. D. (2017). Effects of Dictation, Speech to Text, and Handwriting on the Written Composition of Elementary School English Language Learners. *Reading & Writing Quarterly*, 33(6), 533–548.
<https://doi.org/10.1080/10573569.2016.1253513>
- Dawson, K., Antonenko, P., Lane, H. & Zhu, J. (2019). Assistive Technologies to Support Students With Dyslexia. *TEACHING Exceptional Children*, 51(3), 226–239.
<https://doi.org/10.1177/0040059918794027>
- Graham, S. & Hall, T. E. (2016). Writing and Writing Difficulties From Primary Grades to College. *Learning Disability Quarterly*, 39(1), 3–4.
<https://doi.org/10.1177/0731948715592154>
- Haug, K. N. & Klein, P. D. (2018). The Effect of Speech-to-Text Technology on Learning a Writing Strategy. *Reading & Writing Quarterly*, 34(1), 47–62.
<https://doi.org/10.1080/10573569.2017.1326014>
- Kellogg, R. T., Whiteford, A. P., Turner, C. E., Cahill, M. & Mertens, A. (2013). Working Memory in Written Composition: An Evaluation of the 1996 Model. *Journal of Writing Research*, 5(2), 159–190.
- MacArthur, C. A. (2009). Reflections on Research on Writing and Technology for Struggling Writers. *Learning Disabilities Research & Practice*(24), 93–103.
- Philipp, M. (2019). *Grundlagen der effektiven Schreibdidaktik: und der systematischen schulischen Schreibförderung* (7. erweiterte Auflage). Schneider Verlag Hohengehren GmbH.

- Scheerer-Neumann, G. (2018). *Lese-Rechtschreib-Schwäche und Legasthenie: Grundlagen, Diagnostik und Förderung* (2. Aufl.). *Lehren und Lernen*. W. Kohlhammer GmbH.
- Schüler, L. (2020). Diktieren mit Spracherkennung als Form der medienunterstützten Textproduktion - ein Forschungsbericht. *Didaktik Deutsch*, 48(2), 71–85.
- Sturm, A. & Schneider, H. (2019). Rechtschreibung als Teil des Verschriftens und Vertextens: Rechtschreibleistungen im Vergleich von Klasse 5 bis Berufsschule. *leseforum.ch*(3), 1–24. ISSN 2624-7771
- Svensson, I., Nordström, T., Lindeblad, E., Gustafson, S., Björn, M., Sand, C., Almgren/Bäck, G. & Nilsson, S. (2019). Effects of assistive technology for students with reading and writing disabilities. *Disability and rehabilitation. Assistive technology*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/17483107.2019.1646821>
- Troia, G. A. & Graham, S. (2017). Use and Acceptability of Writing Adaptations for Students with Disabilities: Survey of Grade 3-8 Teachers. *Learning Disabilities Research & Practice*, 32(4), 257–269. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12135>

Literaturverzeichnis Artikel Katrin Remund

- Alexander, P. A. (2005). The path to competence: A lifespan developmental perspective on reading. *Journal of Literacy Research*, 37(4), 413–436. doi.org/10.1207/s15548430jlr3704_1
- Bäuerlein, K., Lenhard, W., & Schneider, W. (2012a). *Lesen 6-7 : Lesetestbatterie für die Klassenstufen 6-7 : Verfahren zur Erfassung der basalen Lesekompetenz und des Textverständnisses*. Göttingen: Hogrefe.
- Bäuerlein, K., Lenhard, W., & Schneider, W. (2012b). *Lesen 8-9 : Lesetestbatterie für die Klassenstufen 8-9 : Verfahren zur Erfassung der basalen Lesekompetenz und des Textverständnisses*. Göttingen: Hogrefe.
- Bertschi-Kaufmann, A. (2010). *Literale Resilienz. Wenn Jugendliche mit ungünstigen Voraussetzungen beim Lesen dennoch erfolgreich sind*. Université de Genève.
- Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (D-EDK) (2015). Lehrplan 21. Zugriff unter <https://www.lehrplan21.ch/>
- Deutschschweizer Volksschulämterkonferenz (DVK). (2019). *Anwendung des Lehrplans 21 für Schülerinnen und Schüler mit komplexen Behinderungen in Sonder- und Regelschulen*. Zugriff unter <https://www.lehrplan21.ch/sonderschulung>
- Hoover, W. A. & Gough, P. B. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writing*, 2, 127–160. doi.org/10.1007/BF00401799
- Hurrelmann, B. (2004). Sozialisation der Lesekompetenz. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider, & P. Stanat (Eds.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (pp. 37–60). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-322-81031-1_3
- Isele, E. & Stieger, S. (2010). *Sprachheilschule St. Gallen : Externe Evaluation. Förderung und Betreuung von Kindern an einer Sprachheilschule [Aktenanalyse 1993-2000]*. Rorschach: SHLR Forschung und Entwicklung.
- Knickenberg, M. (2018). *Feedback und Attributionen im Grundschulunterricht. Bedeutung für Motivationen und Lesekompetenzen*. Wiesbaden: Springer VS. doi.org/10.1007/978-3-658-22835-4
- Konsortium PISA.ch (2019). PISA 2018: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im

- internationalen Vergleich. Bern und Genf: SBF/EDK und Konsortium PISA.ch.
- Lenhard, Wolfgang. (2013). *Leseverständnis und Lesekompetenz. Grundlagen – Diagnostik – Förderung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Majerus, S. & Poncelet, M. (2017). Dyslexie et déficits de la mémoire à court terme/de travail: Implications pour la remédiation. *ANAE - Approche Neuropsychologique Des Apprentissages Chez l'Enfant*, 29(148), 295–302.
- Philipp, M. (2011). *Lesesozialisation in Kindheit und Jugend : Lesemotivation, Leseverhalten und Lesekompetenz in Familie, Schule und Peer-Beziehungen*. Kohlhammer.
- Rammstedt, B., Ackermann, D., Helmschrott, S. & Klaukien, A. (2013). PIAAC 2012: Die wichtigsten Ergebnisse im Überblick. Retrieved from https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/59173/ssoar-2013-rammstedt_et_alPIAAC_2012_Die_wichtigsten_Ergebnisse.pdf
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67.
- Schiefele, U., & Schaffner, E. (2016). Factorial and construct validity of a new instrument for the assessment of reading motivation. *Reading Research Quarterly*, 51(2), 221–237.
- Schneider, H., Bertschi-Kaufmann, A., Häcki Buhofer, A., Kassis, W. & Kronig, W. (2009). Literale Kompetenzen und literale Sozialisation von Jugendlichen aus schriftfernen Lebenswelten-Faktoren der Resilienz oder: Wenn Schriftaneignung trotzdem gelingt. Projekt des Schweizerischer Nationalfonds (SNF 56).
- Stutz, F., Schaffner, E. & Schiefele, U. (2017). Measurement invariance and validity of a brief questionnaire on reading motivation in elementary students. *Journal of Research in Reading*, 40(4), 439–461.

Literaturverzeichnis Artikel Romy Wüthrich Remund

- Ashby, Jane (2016): Why does Prosody Accompany Fluency? Re-conceptualizing the Role of Phonology in Reading. In: Asaid Khateb und Irit Bar-Kochva (Hg.): *Reading Fluency*. Cham: Springer International Publishing (12).
- Bertschi-Kaufmann, Andrea; Rosebrock, Cornelia (Hg.) (2009): *Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld*. Weinheim: Juventa (Lesesozialisation und Medien).
- Fischbach, Anne; Schuchardt, Kirsten; Brandenburg, Janin; Kleszczewski, Julia; Balke-Melcher, Christina; Schmidt, Claudia et al. (2013): Prävalenz von Lernschwächen und Lernstörungen. Zur Bedeutung der Diagnosekriterien. In: *Lernen und Lernstörungen 2* (2), S. 65–76. DOI: 10.1024/2235-0977/a000035.
- Garbe, Christine; Holle, Karl (2009): Merkmale guter Förderkonzepte für Adolescent Struggling Readers. Erste Ergebnisse aus einem europäischen Forschungsprojekt. In: Andrea Bertschi-Kaufmann und Cornelia Rosebrock (Hg.): *Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld*. Weinheim: Juventa (Lesesozialisation und Medien), S. 269–283.
- Gibbons, Pauline (2015): *Scaffolding language, scaffolding learning. Teaching English language learners in the mainstream classroom*. Second edition. Portsmouth NH: Heinemann.
- Khateb, Asaid; Bar-Kochva, Irit (Hg.) (2016): *Reading Fluency*. Cham: Springer International Publishing (12).
- Lenhard, Wolfgang (2019): *Leseverständnis und Lesekompetenz. Grundlagen - Diagnostik - Förderung*. 2., aktualisierte Auflage. Stuttgart: Kohlhammer (Lehren und Lernen).

Philipp, Maik (2012): Die Förderansätze dieses Bandes im Überblick und Vergleich. In: Maik Philipp und Anita Schilcher (Hg.): Selbstreguliertes Lesen. Ein Überblick über wirksame Leseförderansätze. Seelze: Friedrich, S. 197–242.

Philipp, Maik (2012): Was wirkt? Zehn Prinzipien einer nachweislich effektiven Lese- und Schreibförderung. In: Maik Philipp und Anita Schilcher (Hg.): Selbstreguliertes Lesen. Ein Überblick über wirksame Leseförderansätze. Seelze: Friedrich, S. 59–85.

Philipp, Maik; Schilcher, Anita (Hg.) (2012): Selbstreguliertes Lesen. Ein Überblick über wirksame Leseförderansätze. Seelze: Friedrich.

Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel; Rieckmann, Carola; Gold, Andreas (2017): Leseflüssigkeit fördern. Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe. 5. Auflage. Seelze: Klett Kallmeyer (Praxis Deutsch).

Souvignier, Elmar; Förster, Natalie (2011): Effekte prozessorientierter Diagnostik auf die Entwicklung der Lesekompetenz leseschwacher Viertklässler (3), S. 243–255.

Stanovich, Keith E. (1986): Matthew Effects in Reading. Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy. In: *Read Res Q* 21 (4), S. 360–407. DOI: 10.1598/RRQ.21.4.1.

Therrien, William J.; Kirk, James F.; Woods-Groves, Suzanne (2010): Comparison of a Reading Fluency Intervention With and Without Passage Repetition on Reading Achievement. In: *Remedial and Special Education* 33 (5), S. 309–319. DOI: 10.1177/0741932511410360.

Walter, Jürgen (2010): Lernfortschrittsdiagnostik am Beispiel der Lesekompetenz (LDL): Messtechnische Grundlagen sowie Befunde über zu erwartende Zuwachsraten während der Grundschulzeit. In: *Heilpädagogische Forschung* (4), 162–176.

Walter, Jürgen (2013): VSL. Verlaufsdiagnostik sinnerfassenden Lesens. Manual. Göttingen: Hogrefe.