



Sondernummer zum Tag der Logopädie 6. März 2019

Numéro spécial dans le cadre de la journée de la logopédie du 6 mars 2019

Edizione speciale per la giornata della logopedia del 6 marzo 2019

Bibliographien

Grégoire Python

Quelle place pour les jeux dans la prise en charge logopédique en aphasiologie ?

Bhogal, S. K., Teasell, R., Speechley, M., & Albert, M. L. (2003). Intensity of Aphasia Therapy, Impact on Recovery. *Stroke*, 34(4), 987-993.

Charsky, D. (2010). From Edutainment to Serious Games: A Change in the Use of Game Characteristics. *Games and Culture*, 5(2), 177-198.

Cherney, L. R., Patterson, J. P., Raymer, A., Frymark, T., & Schooling, T. (2008). Evidence-Based Systematic Review: Effects of Intensity of Treatment and Constraint-Induced Language Therapy for Individuals With Stroke-Induced Aphasia. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 51(5), 1282.

Code, C., & Petheram, B. (2011). Delivering for aphasia. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 13(1), 3-10.

Davis, A., & Wilcox, J. (1985). *Adult Aphasia Rehabilitation: Applied Pragmatics*. San Diego: College-Hill Press.

Dollaghan, C. A. (2007). *The Handbook for Evidence-based Practice in Communication Disorders*. Paul H. Brookes Pub.

Fleming, V., Coley-Fisher, H., Crinion, J., Krason, A., Leff, A., & Brownsett, S. (2017). Listen-In: High-dose home-based auditory comprehension therapy is achievable and effective – preliminary findings. *Stem-, Spraak- en Taalpathologie*, Vol. 22, suppl. 1.

Galliers, J., Wilson, S., Muscroft, S., Marshall, J., Roper, A., Cocks, N., & Pring, T. (2011). Accessibility of 3D game environments for people with Aphasia: an exploratory study. In *The proceedings of the 13th international ACM SIGACCESS conference on Computers and accessibility - ASSETS '11* (p. 139). Dundee, Scotland, UK: ACM Press.

Laganaro, M., Di Pietro, M., & Schnider, A. (2006). Computerised treatment of anomia in acute aphasia: Treatment intensity and training size. *Neuropsychological Rehabilitation*, 16(6), 630-640.

Lander, L., Romani, C., Idrees, I., Tyler, S., & Olson, A. (2016). Efficacy of Group Language Games as Therapy for Post-Stroke Aphasia. *Frontiers in Psychology*, 7.

Lavoie, M., Macoir, J., & Bier, N. (2017). Effectiveness of technologies in the treatment of post-stroke anomia: A systematic review. *Journal of Communication Disorders*, 65, 43-53.

Maher, L. M., Kendall, D., Swearingin, J. A., Rodriguez, A., Leon, S. A., Pingel, K., ... Rothi, L. J. G. (2006). A pilot study of use-dependent learning in the context of Constraint Induced Language Therapy. *Journal of the International Neuropsychological Society: JINS*, 12(6), 843-852.

Marshall, J., Booth, T., Devane, N., Galliers, J., Greenwood, H., Hilari, K., ... Woolf, C. (2016). Evaluating the Benefits of Aphasia Intervention Delivered in Virtual Reality: Results of a Quasi-Randomised Study. *PLOS ONE*, 11(8), e0160381.

C/APSL	Conférence des Associations Professionnelles Suisses des Logopédistes
K/SBL	Konferenz der Schweizerischen Berufsverbände der Logopäden
C/APSL	Conferenza delle Associazioni Professionali Svizzere dei Logopedisti

Pulvermüller, F., Neininger, B., Elbert, T., Mohr, B., Rockstroh, B., Koebbel, P., & Taub, E. (2001). Constraint-induced therapy of chronic aphasia after stroke. *Stroke*, 32(7), 1621-1626.

Python, G. (2011). Rééduquer la compréhension asyntaxique à l'aide d'une Thérapie du Mapping Informatisée. *Aphasie et domaines associés*, 1, 21-39.

Python, G., Charpié Gambazza, C., & Krethlow, G. (2018). Can we use a mainstream iPad app to provide evidence-based aphasia therapies? In *Aphasietherapie digital - 18th Jahrestagung der GAB*. München.

Romani, C., Thomas, L., Olson, A., & Lander, L. (2018). Playing a team game improves word production in poststroke aphasia. *Aphasiology*, 1-36.

Rybarczyk, Y., Fonseca, J., & Martins, R. (2013). Lisling 3D: A Serious Game for the Treatment of Portuguese Aphasic Patients. *Assistive Technology Research Series*, 585-591.

Sainson, C. (2018). Et les enfants dans tout cela? Présentation d'un prototype de Serious Game, à destination des enfants de 6 à 12 ans ayant un parent aphasique. *Rééducation Orthophonique*, N° 274- Les aphasies- Tome I : De la théorie à l'évaluation, 353-369.

Saposnik, G., Teasell, R., MAMDANI, M., Hall, J., McIlroy, W., Cheung, D., ... for the Stroke Outcome Research Canada (SORCan) Working Group. (2010). Effectiveness of Virtual Reality Using Wii Gaming Technology in Stroke Rehabilitation: A Pilot Randomized Clinical Trial and Proof of Principle. *Stroke*, 41(7), 1477-1484.

Stark, B. C., & Warburton, E. A. (2018). Improved language in chronic aphasia after self-delivered iPad speech therapy. *Neuropsychological Rehabilitation*, 28(5), 818-831.

Weill-Chounlamountry, A., Tessier, C., Barbier, E., & Pradat-Diehl, P. (2011). Thérapie multimodale du manque du mot assistée par ordinateur avec un apprentissage avec réduction des erreurs. *Annals of Physical and Rehabilitation Medicine*, 54, e247-e248.

Zheng, C., Lynch, L., & Taylor, N. (2015). Effect of computer therapy in aphasia: a systematic review. *Aphasiology*, 1-34.

Laurence Boukobza

L'utilisation du jeu en logopédie avec des enfants en âge scolaire : partage de quelques pistes pratiques

Hirsh-Pasek, K. & Golinkoff, R.M. (2009). *Pourquoi Jouer = Apprendre*. Récupéré en octobre 2018 de <http://www.enfant-encyclopedie.com/jeu/selon-experts/pourquoi-jouer-apprendre>

Morel, L. (2007). Invitation à l'observation du jeu de la main et des mots chez des enfants en difficulté avec le langage. *Rééducation Orthophonique*, 231, 255-271.

Piaget, J. (1962). *Play, Dreams, and Imitation in Childhood*. New York: Norton.

Monika Camus

Spielen und Unterstützte Kommunikation (UK)

Bruner, J. (2002, zweite ergänzte Aufl.). *Wie das Kind sprechen lernt*. Bern: Verlag Hans Huber.

Castañeda, C., Hallbauer, A. (2013). *Einander verstehen lernen. Ein Praxisbuch für Menschen mit und ohne Autismus*. Kiel: Hottener Verlag.

Castañeda, C., Waigand, M. (2016). Modelling in der Unterstützten Kommunikation. *Unterstützte Kommunikation. Die Fachzeitschrift der Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.*, 3/2016, 41-44.

Lange, S. (2017). Übst du noch oder spielst du schon? *Unterstützte Kommunikation. Die Fachzeitschrift der Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.*, 2/2017, 9-16.

Leber, I. (2017). Die „Täterei“ oder Was hat Unterstützte Kommunikation mit Symbolspiel zu tun? *Unterstützte Kommunikation. Die Fachzeitschrift der Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.*, 2/2017, 17-20.

C/APSL Conférence des Associations Professionnelles Suisses des Logopédistes
K/SBL Konferenz der Schweizerischen Berufsverbände der Logopäden
C/APSL Conferenza delle Associazioni Professionali Svizzere dei Logopedisti

Sachse, S., Willke, M. (2011). Fokuswörter in der Unterstützten Kommunikation. Ein Konzept zum sukzessiven Wortschatzaufbau. In: Bollmeyer, H., Engel, K., Hallbauer, A., Hüning-Meier, M. (Hrsg.). *UK inklusive*. (375-394). Karlsruhe: von Loeper Literaturverlag.

Tanne (2011). *Im Dialog mit höresehbehinderten Menschen. Ein Leitfaden zur Kommunikationsentwicklung*. Langnau am Albis: Tanne.

C/APSL Conférence des Associations Professionnelles Suisses des Logopédistes
K/SBL Konferenz der Schweizerischen Berufsverbände der Logopäden
C/APSL Conferenza delle Associazioni Professionali Svizzere dei Logopedisti

Barbara Zollinger

Die Bedeutung des Spiels in der entwicklungspsychologischen Sprachtherapie

Affolter, F. (1987), Wahrnehmung, Wirklichkeit und Sprache. Villingen-Schwenningen

Bürki, D. (2014), Kleine Kinder, die nicht sprechen: eine heterogene Gruppe. In: Zollinger, B. (Hrsg.), Frühe Spracherwerbsstörungen. Kleine Kinder verstehen und Eltern begleiten. Bern, Stuttgart, Wien: 13-42

Bürki, D., Mathieu, S., Sassenroth-Aebischer, S., Zollinger, B. (2011), Erfassung und Therapie früher Spracherwerbsstörungen: Resultate aus den Dokumentations- und Therapiestudien. In: Logos Interdisziplinär 19: 52-61

Dürmüller, C. (2014), „Und jetzt will ich sprechen lernen!“. Die Bedeutung des Selbstkonzepts für die Sprachentwicklung. In: Zollinger, B. (Hrsg.), Frühe Spracherwerbsstörungen. Kleine Kinder verstehen und Eltern begleiten. Bern, Stuttgart, Wien: 179-200

Fonagy, P., Gergely, P., Jurist, E.L., Target, M. (2004), Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst. Stuttgart

Hauser, B. (2014), Spiel als notwendige Bedingung gelingender früher Sprachentwicklung. In: SAL-Bulletin 151: 5-12

Lillard, A.S., Lerner, M. D., Hopkins, E.J., Dore, R.A., Smith, E.D., Palmquist, C.M. (2013), The Impact of Pretend

Play on children's development: A review of the evidence. In: Psychological Bulletin 139: 1-34

Mathieu, M. (2014), Therapie von kleinen Kindern mit Problemen im Sprachverstehen. In: Zollinger, B. (Hrsg.), Frühe Spracherwerbsstörungen. Kleine Kinder verstehen und Eltern begleiten. Bern, Stuttgart, Wien: 131-152

Weigl, I., Reddemann-Tschaikner, M. (2002), HOT – ein handlungsorientierter Therapieansatz für Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen. Stuttgart, New York

Winnicott, D.W. (1974, Orig. 1991), Vom Spiel zur Kreativität. Stuttgart

Zimmermann, A. (2014), Die Bedeutung des Sprachverstehens und seines Monitorings für die Abklärung. In: Zollinger, B. (Hrsg.), Frühe Spracherwerbsstörungen. Kleine Kinder verstehen und Eltern begleiten. Bern, Stuttgart, Wien: 93-120

Zollinger, B. (1995), Die Entdeckung der Sprache. 9. Auflage 2014. Bern, Stuttgart, Wien

Zollinger, B. (2004), Kindersprachen. Kinderspiele. Erkenntnisse aus der Therapie mit kleinen Kindern. Bern, Stuttgart, Wien

Zollinger, B. (2014), Die entwicklungspsychologische Sprachtherapie mit kleinen Kindern. Sprache Stimme Gehör 4, 250-254

Zollinger, B. (2017), Entwicklungspsychologische Grundlagen der Sprachtherapie. In: Grohnfeldt, M. (Hrsg.), Kompendium der akademischen Sprachtherapie und Logopädie. Stuttgart: 235-251

Zulliger, H. (1952), Heilende Kräfte im kindlichen Spiel. Frankfurt a.M.

Nicholas Sacchi

Gioco e comunicazione nella pratica terapeutica

“D.Winnicott, gioco e realtà”; “F.Marcoli, il pensiero affettivo”; “M.Klein, la psicoanalisi con i bambini”; “J.Piaget, la formazione del simbolo nel bambino”